**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Архангельская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ «Архангельская СОШ»  Селина Л.И  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Архангельская СОШ»  Чакилева Е.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку в 10 классе**

**на 2025-2026 учебный год**

**Разработана учителем**

**английского языка Кылосовой Е.В.**

**2025-2026 уч.г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» 10 класс авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 10 класса. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК линии «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева и др., в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. Д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 8класс особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. Д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Описание места КУРСА**

**в учебном плане**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 102 часа, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Результаты освоения программы**

**основного общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1. **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. Д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. Д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. Д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться~~.~~ Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы**

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова ); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2019.

2. Книга для учителя (Teachers Book)

3. Книга для чтения (Reader)

4. Аудиокассета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название урока**  **Цель урока**  **Целеполагание** | **УУД** | **Речевой материал** | | | |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Цикл 1 “How Different the World Is?” Как разнообразен мир (23 часов)** | | | | | |
| **1**  **Lesson 1.**  **Different Landscapes – Different Countries.**  Формирование лексических навыков чтения и говорения.  Описание чрезвычайного природного явления используя артикль по теме родная страна и страны изучаемого языка | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *лексический:* occupies, total, boarders, varied, consist of plains, stretches, vast, wooded, along, coast, temperate, extremes, soil, cattle, located, features, diverse, desert, droughts, arid, disasters, hurricanes, crops. | *Лексический:* occupies, total, boarders, varied, consist of plains, stretches, vast, wooded, along, coast, temperate, extremes, soil, cattle, located, features, diverse, desert, droughts, arid, disasters, hurricanes, crops. | *Лексический:* occupies, total, boarders, varied, consist of plains, stretches, vast, wooded, along, coast, temperate, extremes, soil, cattle, located, features, diverse, desert, droughts, arid, disasters, hurricanes, crops.  *Грамматический:* артикль с географическими названиями |  |
| **2**  **Lesson 2**  **Different Landscapes – Different Countries.**  Формирование лексических навыков чтения и говорения.  Описание чрезвычайного природного явления используя артикль по теме родная страна и страны изучаемого языка | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *лексический:* occupies, total, boarders, varied, consist of plains, stretches, vast, wooded, along, coast, temperate, extremes, soil, cattle, located, features, diverse, desert, droughts, arid, disasters, hurricanes, crops. | *Лексический:* occupies, total, boarders, varied, consist of plains, stretches, vast, wooded, along, coast, temperate, extremes, soil, cattle, located, features, diverse, desert, droughts, arid, disasters, hurricanes, crops. | *Лексический:* occupies, total, boarders, varied, consist of plains, stretches, vast, wooded, along, coast, temperate, extremes, soil, cattle, located, features, diverse, desert, droughts, arid, disasters, hurricanes, crops.  *Грамматический:* артикль с географическими названиями |  |
| **3. Lesson 3**  **How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *лексический:* affects, trekking, cope, poisonous, say nothing, pastime, desire, passion, recent, have suffered, due to, favourable, inhabitants, *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why |  | *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why |  |
| 4. Lesson 4  . **How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *лексический:* affects, trekking, cope, poisonous, say nothing, pastime, desire, passion, recent, have suffered, due to, favourable, inhabitants, *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why |  | *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why |  |
| **5. Lesson 5**  **How does the weather affect you?**  Развитие умения читать  с целью поиска конкретной информации.  Читать с целью полного понимания прочитанного и поиска конкретной информации | Поиск и выделение необходимой информации | *лексический:* earthquake, lightning strikes, volcanic eruption |  | *лексический:* earthquake, lightning strikes, volcanic eruption |  |
| **6**  **Lesson 6**  **How does the weather affect you?** | Поиск и выделение необходимой информации | *лексический:* earthquake, lightning strikes, volcanic eruption |  | *лексический:* earthquake, lightning strikes, volcanic eruption |  |
| **7**  **Lesson 7 . What inspires people to explore?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *грамматический:*  so, very, such  *Лексический : samples, data, equipment, are fascinated by, observations, to carry out, curiosity* |  | *грамматический:*  so, very, such  *Лексический : samples, data, equipment, are fascinated by, observations, to carry out, curiosity* |  |
| **8**  **Lesson** **8. Why not go on an expedition?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |
| **9.**  **Lesson** **9. Why study geography?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* |  |
| **10. Lesson** **10. Why study geography?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **11. Lesson 11. Project** | Контроль навыков письма | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* |  |
| **12. Lesson 12. Test yourself** | Контроль навыков чтения, аудирования | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **13. lesson 13.**  **Test yourself .** | Контроль навыков письма |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **14. Lesson 1.**  **Holidays and festivals around the world.** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал holiday, festival, observance, tradition, custom, celebration, related, secular, devoted, despite, handed down, generation, on a large scale* | *Речевой материал holiday, festival, observance, tradition, custom, celebration, related, secular, devoted, despite, handed down, generation, on a large scale* | *Грамматический phrasal verb, prepositions of, on, to* |  |
| **15. Lesson 2. Holidays and festivals around the world.** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал holiday, festival, observance, tradition, custom, celebration, related, secular, devoted, despite, handed down, generation, on a large scale* | *Речевой материал holiday, festival, observance, tradition, custom, celebration, related, secular, devoted, despite, handed down, generation, on a large scale* | *Грамматический phrasal verb, prepositions of, on, to* |  |
| **16. Lesson 3. What do people remember on Remembrance Day?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал memorial, was signed, adopted, silence, governments, appropriate, survivors, lays, wreath, memory, sacrifice, civilians, artificial poppy, dedicated, battle-fields, crosses* | *Речевой материал memorial, was signed, adopted, silence, governments, appropriate, survivors, lays, wreath, memory, sacrifice, civilians, artificial poppy, dedicated, battle-fields, crosses* | *Речевой материал memorial, was signed, adopted, silence, governments, appropriate, survivors, lays, wreath, memory, sacrifice, civilians, artificial poppy, dedicated, battle-fields, crosses*  *Грамматический*  *relative clauses* |  |
| **17. Lesson 4. What do people remember on Remembrance Day?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал memorial, was signed, adopted, silence, governments, appropriate, survivors, lays, wreath, memory, sacrifice, civilians, artificial poppy, dedicated, battle-fields, crosses* | *Речевой материал memorial, was signed, adopted, silence, governments, appropriate, survivors, lays, wreath, memory, sacrifice, civilians, artificial poppy, dedicated, battle-fields, crosses* | *Речевой материал memorial, was signed, adopted, silence, governments, appropriate, survivors, lays, wreath, memory, sacrifice, civilians, artificial poppy, dedicated, battle-fields, crosses*  *Грамматический*  *relative clauses* |  |
| **18. Lesson 5. Thanksgiving Day story.** | Поиск и выделение необходимой информации | *Речевой материал*  *Pleasant, breathe, a servant, therefore, feast, circumstances, effort, unconscious, an ambulance, an attack of indigestion* | *Речевой материал*  *Pleasant, breathe, a servant, therefore, feast, circumstances, effort, unconscious, an ambulance, an attack of indigestion* | *Речевой материал*  *Pleasant, breathe, a servant, therefore, feast, circumstances, effort, unconscious, an ambulance, an attack of indigestion*  *Грамматический*  *World building* |  |
| **19. Lesson 6. Thanksgiving Day story.** | Поиск и выделение необходимой информации | *Речевой материал*  *Pleasant, breathe, a servant, therefore, feast, circumstances, effort, unconscious, an ambulance, an attack of indigestion* | *Речевой материал*  *Pleasant, breathe, a servant, therefore, feast, circumstances, effort, unconscious, an ambulance, an attack of indigestion* | *Речевой материал*  *Pleasant, breathe, a servant, therefore, feast, circumstances, effort, unconscious, an ambulance, an attack of indigestion*  *Грамматический*  *World building* |  |
| **20. lesson 7. How we celebrate our country’s birthday** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал*  *Spectacular, spirits, delicious, heartwarming, citizenship, all in all, marvelous* | *Речевой материал*  *Spectacular, spirits, delicious, heartwarming, citizenship, all in all, marvelous* | *Речевой материал*  *Spectacular, spirits, delicious, heartwarming, citizenship, all in all, marvelous*  *Грамматический*  *Linking words that mean sequence or concluding* |  |
| **21. lesson 8. How we celebrate our country’s birthday** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал*  *Spectacular, spirits, delicious, heartwarming, citizenship, all in all, marvelous* | *Речевой материал*  *Spectacular, spirits, delicious, heartwarming, citizenship, all in all, marvelous* | *Речевой материал*  *Spectacular, spirits, delicious, heartwarming, citizenship, all in all, marvelous*  *Грамматический*  *Linking words that mean sequence or concluding* |  |
| **22. Lesson 9.Special days and festivals to celebrate** | Поиск и выделение необходимой информации | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* |  |
| **23. Lesson 10.Special days and festivals to celebrate** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* |  |
| **24. Lesson 11. Party time** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* | *Речевой материал предыдущих уроков;* |  |
| **25. Lesson 12. Party** | Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **26. Lesson 13. Project lesson** | Контроль навыков письма | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **27. Lesson 14. Test yourself** | Контроль навыков чтения, письма и аудирования | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **28. Lesson 1.**  **What does your family mean to you?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Side, comes from, relationships, identity, ancestors, guidance, raised, felt left out, got through, siblings, attached, rows, divorced, keep in touch, half-sister* | *Лексический*  *Side, comes from, relationships, identity, ancestors, guidance, raised, felt left out, got through, siblings, attached, rows, divorced, keep in touch, half-sister* | *Лексический*  *Side, comes from, relationships, identity, ancestors, guidance, raised, felt left out, got through, siblings, attached, rows, divorced, keep in touch, half-sister*  *Грамматический would , wish and used to* |  |
| **29. Lesson 2.**  **What does your family mean to you?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Side, comes from, relationships, identity, ancestors, guidance, raised, felt left out, got through, siblings, attached, rows, divorced, keep in touch, half-sister* | *Лексический*  *Side, comes from, relationships, identity, ancestors, guidance, raised, felt left out, got through, siblings, attached, rows, divorced, keep in touch, half-sister* | *Лексический*  *Side, comes from, relationships, identity, ancestors, guidance, raised, felt left out, got through, siblings, attached, rows, divorced, keep in touch, half-sister*  *Грамматический would , wish and used to* |  |
| **30. Lesson 3.Do you have any family traditions?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *To maintain, on the go, background, to hold, together, from then on, keep, reunion, fondest* | *Лексический*  *To maintain, on the go, background, to hold, together, from then on, keep, reunion, fondest* | *Лексический*  *To maintain, on the go, background, to hold, together, from then on, keep, reunion, fondest*  *Грамматический*  *Past simple , Past Progressive and Past Perfect* |  |
| **31. Lesson 4.Do you have any family traditions?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *To maintain, on the go, background, to hold, together, from then on, keep, reunion, fondest* | *Лексический*  *To maintain, on the go, background, to hold, together, from then on, keep, reunion, fondest* | *Лексический*  *To maintain, on the go, background, to hold, together, from then on, keep, reunion, fondest*  *Грамматический*  *Past simple , Past Progressive and Past Perfect* |  |
| **32. Lesson 5. So much for the National Health Service** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Fever, emergency, to endure, ward* | *Лексический*  *Fever, emergency, to endure, ward* | *Лексический*  *Fever, emergency, to endure, ward* |  |
| **33. Lesson 6. What are your responsibilities in the family?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Time-consuming, dreadful, stressful, pointless, doing the laundry, doing the ironing* | *Лексический*  *Time-consuming, dreadful, stressful, pointless, doing the laundry, doing the ironing* | *Лексический*  *Time-consuming, dreadful, stressful, pointless, doing the laundry, doing the ironing* |  |
| **34. Lesson 7. How does technology affect family and friendship?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Bring together, isolate, completely, devices, constantly, socializing , take over* | *Лексический*  *Bring together, isolate, completely, devices, constantly, socializing , take over* | *Лексический*  *Bring together, isolate, completely, devices, constantly, socializing , take over* |  |
| **35. Lesson 8. How does technology affect family and friendship?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **36. Lesson 9. What is an ideal family outing?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Hiking, a hike, trails* | *Лексический*  *Hiking, a hike, trails* | *Лексический*  *Hiking, a hike, trails* |  |
| **37. Lesson 10. What is an ideal family outing?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Hiking, a hike, trails* | *Лексический*  *Hiking, a hike, trails* | *Лексический*  *Hiking, a hike, trails* |  |
| **38 Lesson 11. Project** |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **39. Lesson 12. Test yourself** |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **40. Lesson 1.**  **What are today’s teens like?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Awesome, suspicious, moody, angsty, revealing, rebelling, recreation, tolerance, well-being, freedom, fulfilling, multitask, distinction, source, tool, mainstay, peers, revolves around, peculiar, self-absorption* | *Лексический*  *Awesome, suspicious, moody, angsty, revealing, rebelling, recreation, tolerance, well-being, freedom, fulfilling, multitask, distinction, source, tool, mainstay, peers, revolves around, peculiar, self-absorption* | *Лексический*  *Awesome, suspicious, moody, angsty, revealing, rebelling, recreation, tolerance, well-being, freedom, fulfilling, multitask, distinction, source, tool, mainstay, peers, revolves around, peculiar, self-absorption*  *Грамматический*  *Reported speech and word building* |  |
| **41. Lesson 2.**  **What are today’s teens like?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Awesome, suspicious, moody, angsty, revealing, rebelling, recreation, tolerance, well-being, freedom, fulfilling, multitask, distinction, source, tool, mainstay, peers, revolves around, peculiar, self-absorption* | *Лексический*  *Awesome, suspicious, moody, angsty, revealing, rebelling, recreation, tolerance, well-being, freedom, fulfilling, multitask, distinction, source, tool, mainstay, peers, revolves around, peculiar, self-absorption* | *Лексический*  *Awesome, suspicious, moody, angsty, revealing, rebelling, recreation, tolerance, well-being, freedom, fulfilling, multitask, distinction, source, tool, mainstay, peers, revolves around, peculiar, self-absorption*  *Грамматический*  *Reported speech and word building* |  |
| **42. Lesson 3. What is your free time for?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Shape, fellow, stand out, crowd, stick at, self-esteem, several, amount, academic, sticking with, likely. Overburdened* | *Лексический*  *Shape, fellow, stand out, crowd, stick at, self-esteem, several, amount, academic, sticking with, likely. Overburdened* | *Лексический*  *Shape, fellow, stand out, crowd, stick at, self-esteem, several, amount, academic, sticking with, likely. Overburdened*  *Грамматический*  *Comparative and adverbs hard/hardly* |  |
| **43. Lesson 4. What is your free time for?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Shape, fellow, stand out, crowd, stick at, self-esteem, several, amount, academic, sticking with, likely. Overburdened* | *Лексический*  *Shape, fellow, stand out, crowd, stick at, self-esteem, several, amount, academic, sticking with, likely. Overburdened* | *Лексический*  *Shape, fellow, stand out, crowd, stick at, self-esteem, several, amount, academic, sticking with, likely. Overburdened*  *Грамматический*  *Comparative and adverbs hard/hardly* |  |
| **44. Lesson 5. Do you listen to rock ‘n’ roll?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков*  *Грамматический*  *Pronouns, quantifiers, particle up.* |  |
| **45. Lesson 6. Do you listen to rock ‘n’ roll?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков*  *Грамматический*  *Pronouns, quantifiers, particle up.* |  |
| **46. Lesson 7. Do you play video games?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков.*  *Грамматический*  *Phrasal verb* |  |
| **47. Lesson 8. Do you play video games?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков.*  *Грамматический*  *Phrasal verb* |  |
| **48. Lesson 9. What activities are risky?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Drugs, overall, harmful, be robbed, moreover, furthermore, side effects* | *Лексический*  *Drugs, overall, harmful, be robbed, moreover, furthermore, side effects* | *Лексический*  *Drugs, overall, harmful, be robbed, moreover, furthermore, side effects* |  |
| **49. Lesson 10. What activities are risky?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Drugs, overall, harmful, be robbed, moreover, furthermore, side effects* | *Лексический*  *Drugs, overall, harmful, be robbed, moreover, furthermore, side effects* | *Лексический*  *Drugs, overall, harmful, be robbed, moreover, furthermore, side effects* |  |
| **50. Lesson 11. What is your perfect holiday job?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **51. Lesson 12. Project.** | Контроль навыков письма | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **52. Lesson 13. Test yourself** | Контроль навыков аудирования и чтения | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **53. Lesson 14. Test yourself** | Контроль навыков письма |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **54. Lesson 1. What are the most important events in history?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Laid the foundation, restrictions, power, reign, elect, successor, cornerstone, spreading, surpassed, rival, foremost, power, emphasized, slavery, abolished, invasion, raided, defeated, tribes, conquered, ceased, exist, emerged* | *Лексический*  *Laid the foundation, restrictions, power, reign, elect, successor, cornerstone, spreading, surpassed, rival, foremost, power, emphasized, slavery, abolished, invasion, raided, defeated, tribes, conquered, ceased, exist, emerged* | *Лексический*  *Laid the foundation, restrictions, power, reign, elect, successor, cornerstone, spreading, surpassed, rival, foremost, power, emphasized, slavery, abolished, invasion, raided, defeated, tribes, conquered, ceased, exist, emerged*  *Грамматический*  *Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive* |  |
| **55. Lesson 2. What are the most important events in history?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Laid the foundation, restrictions, power, reign, elect, successor, cornerstone, spreading, surpassed, rival, foremost, power, emphasized, slavery, abolished, invasion, raided, defeated, tribes, conquered, ceased, exist, emerged* | *Лексический*  *Laid the foundation, restrictions, power, reign, elect, successor, cornerstone, spreading, surpassed, rival, foremost, power, emphasized, slavery, abolished, invasion, raided, defeated, tribes, conquered, ceased, exist, emerged* | *Лексический*  *Laid the foundation, restrictions, power, reign, elect, successor, cornerstone, spreading, surpassed, rival, foremost, power, emphasized, slavery, abolished, invasion, raided, defeated, tribes, conquered, ceased, exist, emerged* |  |
| **56. Lesson 3. Who are the most influential people in the world history?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Be printed, victim, prominent, ambassador, commander in chief, allied, forces, orders, threat, concept, distributing, within, browser* | *Лексический*  *Be printed, victim, prominent, ambassador, commander in chief, allied, forces, orders, threat, concept, distributing, within, browser* | *Лексический*  *Be printed, victim, prominent, ambassador, commander in chief, allied, forces, orders, threat, concept, distributing, within, browser* |  |
| **57. Lesson 4. Who are the most influential people in the world history?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Be printed, victim, prominent, ambassador, commander in chief, allied, forces, orders, threat, concept, distributing, within, browser* | *Лексический*  *Be printed, victim, prominent, ambassador, commander in chief, allied, forces, orders, threat, concept, distributing, within, browser* | *Лексический*  *Be printed, victim, prominent, ambassador, commander in chief, allied, forces, orders, threat, concept, distributing, within, browser* |  |
| **58. Lesson 5. What can a diary tell us about?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **59. Lesson 6. What can a diary tell us about?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **60. Lesson 7. The Unknown War** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Committed, determination, casualties, blood, vital, machine guns, troops* | *Лексический*  *Committed, determination, casualties, blood, vital, machine guns, troops* | *Лексический*  *Committed, determination, casualties, blood, vital, machine guns, troops* |  |
| **61. Lesson 8. The Unknown War** | Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **62. Lesson 9. Have you been to a history museum?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **63. Lesson 10. Is it important to know history?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **64. Lesson 11. Project.** | Контроль навыков письма | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **65. Lesson 12.**  **Test yourself** | Контроль навыков аудирования и чтения | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **66. Lesson 13.**  **Test yourself** | Контроль навыков письма |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **67. Lesson 1. Everyone’s passion.** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Screen, shoot, action films, simple, complex, along with ,feeling down, lighten my mood, evoke visions, pleasure, cast* | *Лексический*  *Screen, shoot, action films, simple, complex, along with ,feeling down, lighten my mood, evoke visions, pleasure, cast* | *Лексический*  *Screen, shoot, action films, simple, complex, along with ,feeling down, lighten my mood, evoke visions, pleasure, cast* |  |
| **68. Lesson 2**  **Everyone’s passion.** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Screen, shoot, action films, simple, complex, along with ,feeling down, lighten my mood, evoke visions, pleasure, cast* | *Лексический*  *Screen, shoot, action films, simple, complex, along with ,feeling down, lighten my mood, evoke visions, pleasure, cast* | *Лексический*  *Screen, shoot, action films, simple, complex, along with ,feeling down, lighten my mood, evoke visions, pleasure, cast* |  |
| **69. Lesson 3. What I like to watch best** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Blockbuster, scenes, starred, notice, cutting edge, adore, directed, yawn, shake in your shoes, soul, human beings* | *Лексический*  *Blockbuster, scenes, starred, notice, cutting edge, adore, directed, yawn, shake in your shoes, soul, human beings* | *Лексический*  *Blockbuster, scenes, starred, notice, cutting edge, adore, directed, yawn, shake in your shoes, soul, human beings*  *Грамматический*  *Word building,* |  |
| **70. Lesson 4. What I like to watch best** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Blockbuster, scenes, starred, notice, cutting edge, adore, directed, yawn, shake in your shoes, soul, human beings* | *Лексический*  *Blockbuster, scenes, starred, notice, cutting edge, adore, directed, yawn, shake in your shoes, soul, human beings* | *Лексический*  *Blockbuster, scenes, starred, notice, cutting edge, adore, directed, yawn, shake in your shoes, soul, human beings*  *Грамматический*  *conditional forms* |  |
| **71. Lesson 5. The art should make you happy** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* |  |
| **72. Lesson 6. The art should make you happy** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Грамматический*  *Tag questions* |  |
| **73. Lesson 7. Famous people in cinematography** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* |  |
| **74. Lesson 8. What to do in the evening?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* |  |
| **75 Lesson 9. What to do in the evening?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* |  |
| **76. Lesson 10. Film review.** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* |  |
| **77. Lesson 11. Film review.** | Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **78. Lesson 12. Project.** | Контроль навыков письма | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **79. Lesson 13. Test yourself** | Контроль навыков аудирования и чтения | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **80. lesson 14. Test yourself** | Контроль навыков письма |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **81. Lesson 1. Youth sport throughout the world.** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Spectators, objectives, partnership, mutual, select, an acknowledgement, version,, complementing, version* | *Лексический*  *Spectators, objectives, partnership, mutual, select, an acknowledgement, version,, complementing, version* | *Лексический*  *Spectators, objectives, partnership, mutual, select, an acknowledgement, version,, complementing, version* |  |
| **82. Lesson 2. Youth sport throughout the world.** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *Spectators, objectives, partnership, mutual, select, an acknowledgement, version,, complementing, version* | *Лексический*  *Spectators, objectives, partnership, mutual, select, an acknowledgement, version,, complementing, version* | *Грамматический*  *Future meaning* |  |
| **83. Lesson 3. Is it worth doing sport?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический to try out for, to interact, enables, sidelines, benefits, to stretch their limits, prevented, force, work out, relieve, at any cost* | *Лексический to try out for, to interact, enables, sidelines, benefits, to stretch their limits, prevented, force, work out, relieve, at any cost* | *Лексический to try out for, to interact, enables, sidelines, benefits, to stretch their limits, prevented, force, work out, relieve, at any cost* |  |
| **84. Lesson 4. Is it worth doing sport?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический to try out for, to interact, enables, sidelines, benefits, to stretch their limits, prevented, force, work out, relieve, at any cost* | *Лексический to try out for, to interact, enables, sidelines, benefits, to stretch their limits, prevented, force, work out, relieve, at any cost* | *Лексический to try out for, to interact, enables, sidelines, benefits, to stretch their limits, prevented, force, work out, relieve, at any cost*  *Грамматический*  *Get, become and Ving forms and infinitives* |  |
| **85. Lesson 5. Tom Brown’s first game in Rugby School** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* |  |  |
| **86. Lesson 6. Tom Brown’s first game in Rugby School** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* | *Лексический материал предыдущих уроков* |  |
| **87. Lesson 7. Is cheerleading a sport?** | Поиск и выделение необходимой информации |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |  |
| **88. Lesson 8. What camp to choose?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **89. Lesson 9. What camp to choose?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **90. Lesson 10. The best way to a healthy lifestyle** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **91. Lesson 11. The best way to a healthy lifestyle** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **92. Lesson 12. Project** | Контроль навыков письма | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **93. Lesson 13. Test yourself** | Контроль навыков аудирования и чтения | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **94. Lesson 14 Test Yourself** | Контроль навыков письма |  |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |
| **95. Lesson 1. What do people travel for?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *the way to go, in order, to adapt, broadens, lack of, insight, deepen, gratitude, heritage, portray, landmarks, manage, escaping, feel, remote* | *Лексический*  *the way to go, in order, to adapt, broadens, lack of, insight, deepen, gratitude, heritage, portray, landmarks, manage, escaping, feel, remote* | *Лексический*  *the way to go, in order, to adapt, broadens, lack of, insight, deepen, gratitude, heritage, portray, landmarks, manage, escaping, feel, remote* |  |
| **96. Lesson 2. What do people travel for?** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | *Лексический*  *the way to go, in order, to adapt, broadens, lack of, insight, deepen, gratitude, heritage, portray, landmarks, manage, escaping, feel, remote* | *Лексический*  *the way to go, in order, to adapt, broadens, lack of, insight, deepen, gratitude, heritage, portray, landmarks, manage, escaping, feel, remote* | *Лексический*  *the way to go, in order, to adapt, broadens, lack of, insight, deepen, gratitude, heritage, portray, landmarks, manage, escaping, feel, remote*  *грамматический*  *modal verbs and complex object* |  |
| **97. Lesson 3. What kind of travelling do people prefer?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Lounge, slow-paced, deprived, come in handy, draw, together, pros and cons, handle* | *Лексический*  *Lounge, slow-paced, deprived, come in handy, draw, together, pros and cons, handle* | *Лексический*  *Lounge, slow-paced, deprived, come in handy, draw, together, pros and cons, handle* |  |
| **98. Lesson 4. What kind of travelling do people prefer?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Travel, trip ,journey, tour, cruise, voyage, excursion, way, route, hiking* | *Лексический*  *Travel, trip ,journey, tour, cruise, voyage, excursion, way, route, hiking* | *Лексический*  *Travel, trip ,journey, tour, cruise, voyage, excursion, way, route, hiking*  *Грамматический*  *Verb to infinitive* |  |
| **99. Lesson 5. East or West … Is home best?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Dweller, gloom,* | *Лексический*  *Dweller, gloom,* | *Лексический*  *Dweller, gloom,* |  |
| **100. Lesson 5. East or West … Is home best?** | Поиск и выделение необходимой информации | *Лексический*  *Dweller, gloom,* | *Лексический*  *Dweller, gloom,* | *Лексический*  *Dweller, gloom,*  *Грамматический*  *Definite article with the name of country*  *Indefinite pronouns and verbs* |  |
| **101. project** | Контроль навыков письма |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |
| **102. test yourself** | Контроль навыков письма, аудирования и чтения |  |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  |